Утверждаю
Директор МОУ «Пушкинская СОШ»
_____Щурин А.В.
31 августа 2021г.

Программа

«Гармонизация межэтнических отношений, профилактика терроризма и экстремизма, формирование культуры межнационального общения в рамках воспитательного процесса»

Сроки реализации программы: 5 лет: сентябрь 2021г. - май 2025г

Актуальность данной программы

Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Проблема межнациональных отношений, споров и конфликтов до конца не решена – ведь в нашей стране проживает более ста пятидесяти наций и народностей, которые не могут развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта. Таким образом, тема программы «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика терроризма и экстремизма, формирование культуры межнационального общения в рамках воспитательного процесса» является весьма актуальной.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимыми по отношению друг к другу, что очень непросто.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения как в школе, так и в других общественных местах. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Актуальностью разработки программы обусловлена недостатком в жизненном опыте подростка воспитания культуры толерантности.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;

- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);

- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;

- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организованна последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, усовершенствуются с каждым новым направлением.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Формирование пространства высокой культуры межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

Задачи Программы:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся.
4. Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).
5. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

6. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
7. Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
8. Повышение занятости учащихся во внеурочное время.
9. Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
10. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Контингент участников программы: Основным звеном Программы являются обучающиеся школы от 13 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - психолог школы, родители (законные представители), библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Этапы и сроки реализации программы: 5 лет: сентябрь 2021г. - май 2025г. Формирование межэтнической толерантности представляет собой сложный и достаточно длительный процесс, охватывающий все время обучения в школе. Именно в этом возрасте происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладывается отношение к ним, формируются основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

1. Организационный этап (2020-2021г.г.): Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной Программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

3. Составление Программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

4. Социальный прогноз.

2. Деятельностный этап (2021-2022г., 2022-2023г., 2023-2024г.): Реализация мероприятий Программы.

Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

3. Оценочно-регулятивныйэтап (2024-2025г.)

1. Анализ реализации Программы.
2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов

Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Содержание программы

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде

всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся 8, 9, 10, 11 классов.

Так, в 8 - 9 классах уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитии у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В старшем возрасте (11 класс) у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

Управление программой «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика терроризма и экстремизма, формирование культуры межнационального общения в рамках воспитательного процесса» осуществляет администрация МОУ «Пушкинская СОШ»

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В процессе реализации проекта используются следующие *методы*:

1. Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
2. Метод беседы обязывает педагога-психолога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
3. Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.
4. Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
5. Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
6. Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.
7. Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики.
8. Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.
9. Методы поддержки развития организаторских способностей.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений.

Формы работы с воспитанниками:

-индивидуальная работа педагога – психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

- факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;

- проведение совместных праздников;

- творческие вечера;

- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки.

2. Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности.

3. Улучшение психологического климата в коллективе.

4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.

5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.

6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами

7. Наличие у воспитанников следующих поведенческих навыков:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;

- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;
- отказ от доминирования, причинения вреда.

Список использованной литературы

1. Погодина А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива».
2. Е. В. Титова “Если знать, как действовать” М., 1993.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, М; 1998.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств, – С–П.: Речь, 2001 – 346 с.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
6. 4. *Дмитриев Т.Д.* Многокультурное образование М. Народное образование 1999 г.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости, – М: Издательство Института Психотерапии, 2002 – 212 с.
8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.
9. *Тишков В.А.* “Очерки истории и политики этничности в России”. М. 1997 г.
10. 18. http://www.intelros.ru/readroom/fg/fg_1/5392-o-soderzhanii-ponyatiya-tolerantnost-v-sovremennom-kulturnom-kontekste.html
11. http://nodifference.ucoz.ru/publ/1-1-0-2
12. http://www.pravo.ru/news/view/14081/
13. http://www.molgvardia.ru/nextday/2010/01/25/13479
14. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО. 1995.
15. Конвенция о правах ребенка. 1989.
16. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теорияи практика). Сборник научно-методических статей, М., 2002.